



Proyecto:

Primer Programa de Formación Humana para Educadoras

República Democrática del Congo



INDICE

INFORMACION GENERAL	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
<i>ÁMBITO TERRITORIAL DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO</i>	<i>4</i>
JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	5
MARCO JURÍDICO QUE AFECTA A LAS MUJERES EN LA RDC	5
ORIGEN DE LA ACCIÓN. ¿CÓMO SURGIÓ LA IDEA?	6
NECESIDADES CONCRETAS QUE PRETENDE RESOLVER EL PROYECTO	7
DESCRIPCIÓN DE BENEFICIARIAS Y OTROS ACTORES IMPLICADOS:	10
DESARROLLO DEL PROYECTO	11
<i>OBJETIVO GENERAL:</i>	<i>11</i>
<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:</i>	<i>11</i>
<i>Objetivo específico 1:</i>	<i>11</i>
<i>Objetivo específico 2:</i>	<i>11</i>
<i>Objetivo específico 3:</i>	<i>11</i>
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS	12
RESULTADOS ESPERADOS	14
PROGRAMACIÓN	15
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	15
IMPACTO DE GÉNERO	16
PRESUPUESTO POR OBJETIVOS:	18
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: JORNADAS SOBRE EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS CULTURAS LOCALES	18
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: JORNADAS DE PRH (PERSONALIDAD Y RELACIONES HUMANAS)	19
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: MEJORA DE LA CALIDAD Y FORMACIÓN DE FORMADORAS	20
PRESUPUESTO TOTAL	22
ANEXO 1	24

INFORMACION GENERAL

Título del proyecto: Programa de Formación Humana para Educadoras. Formación y Educación de la mujer. Conocimiento y gestión de su entorno humano y cultural.

País/Area geográfica: República Democrática del Congo

Proyecto presentado por: Jacinthe T. Nkongolo Mbiya, Formadora PRH en R.D.Congo

Nombre Entidad solicitante: Kundi kanda (casa de la fraternidad)

E.Mail: mbwetete12@hotmail.com Fax :

Calendario de ejecución :

Fecha de inicio	01/01/2008
Fecha de finalización	01/01/2010

Cantidad solicitada y Coste total de la acción:

Cantidad Solicitada	18.500 euros
Aportación local	3.400 euros
Coste total	21.900 euros

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

ÁMBITO TERRITORIAL DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO

La República Democrática del Congo (RDC), está situada en África Central y tiene una superficie total de más de dos millones de kilómetros cuadrados y frontera con 9 países (Angola, Burundi, República de África Central, República del Congo, Rwanda, Sudan, Tanzania, Uganda y Zambia).

Se trata de un país muy rico en recursos naturales, con enormes reservas biológicas y vegetales que lo convierten en uno de los 10 países calificados como de “mega-biodiversidad” en el mundo.

La hidrografía de la RDC es densa, estando compuesta por 30 grandes ríos que suponen 20.000 km de agua que confluyen en el Río Congo de 4.670 km de longitud, el segundo río más importante del mundo.

La RDC cuenta también con 15 lagos que abarcan un total de 180.000 km². Estas reservas de agua dulce suponen el 3,5% de la superficie total del país y una importante reserva para el continente (50%), así como una fuente de energía hidroeléctrica explotada insuficientemente.

A pesar de estas riquezas naturales y sus inmensas riquezas minerales (cobalto, petróleo, diamantes, coltán, uranio), la RDC es actualmente uno de los 10 países más pobres del mundo, ocupando el puesto 167 de 177 en el Informe de Desarrollo Humano (IDH) del PNUD del año 2005.

La guerra que ha asolado el país RDC desde 1998, de manera más cruenta en las provincias del Este del país donde aún hay grupos armados activos, ha supuesto un retroceso en todos los ámbitos educativos, socioeconómicos y sanitarios, empeorando las condiciones de vida de la población. (VER ANEXO1)

El proyecto pretende cubrir un necesidad importante que es la PROMOCIÓN DE LA MUJER en las ciudades de Kinshasa, Kabinda, Kikwit y Mbuji-Mayi de la RDC.

JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Desde 1976 la República Democrática del Congo¹ viene ratificando una serie de Convenciones y Pactos Internacionales a favor de los Derechos Humanos. Entre ellos consta:

- LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN RACIAL. AÑO DE RATIFICACIÓN 1976.
- PACTO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. AÑO DE RATIFICACIÓN 1976.
- PACTO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS. AÑO DE RATIFICACIÓN 1976.
- CONVENCIÓN CONTRA LA TORTURA, OTRAS PENAS O TRATAMIENTOS CRUELES, INHUMANOS Y DEGRADANTES. AÑO DE RATIFICACIÓN 1996.
- CONVENCIÓN PARA LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN HACIA LA MUJER. AÑO DE RATIFICACIÓN 1986
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. AÑO DE RATIFICACIÓN 1990.

Sin embargo a pesar que RDC siendo miembro propulsor de la Carta Africana de los Derechos Humanos y sus Pueblos que insiste en la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres, aún no ha ratificado el protocolo de dicha Carta.

MARCO JURÍDICO QUE AFECTA A LAS MUJERES EN LA RDC.

La situación de las mujeres y sus hijos/as en la RDC está condicionada por las siguientes cuestiones:

1) El sistema jurídico de la República Democrática del Congo es monista. Los acuerdos y tratados internacionales a que se ha adherido o ha ratificado prevalecen sobre las leyes internas. En efecto, el artículo 215 de la Tercera República promulgada el 18 de febrero de 2006 dispone:

"Una vez publicados todos los tratados y acuerdos internacionales concluidos

regularmente primarán sobre las leyes, a condición de que cada tratado o acuerdo sea aplicado por la otra parte."

¹ Mossi, Marie y Duarte, Mariana : La violence contre les femmes en République démocratique du Congo. Rapport alternatif préparé pour le Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes. Association Africaine pour la Défense des Droits de l'Homme/Organisation Mondiale contra la Torture. Julio 2006.

Sin embargo según Marie Mossi y Mariana Duarte las leyes nacionales son aplicadas de forma instintiva ya que los jueces no tienen acceso a formación o conocimiento de más instrumentos legales.

2) El artículo 14 de la Constitución de la Tercera República dispone que los poderes públicos velarán por la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer asegurando su protección y promoción de sus derechos. Entre otras cosas también promulga el pleno ejercicio de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y la plena participación de la mujer en el desarrollo de la nación. Asume también la lucha contra toda forma de violencia hacia la mujer tanto en la vida pública como privada. Sin embargo a pesar de ser hasta innovadoras dichas disposiciones, carecen de mecanismos que las articulen por lo que se quedan sin aplicar.

3) Código de Familia. Las mujeres del pueblo que son la mayoría no tienen acceso fácil a este código y las leyes están hechas por las personas que buscan sus intereses.

ORIGEN DE LA ACCIÓN. ¿Cómo surgió la idea?

La idea surgió observando la realidad de miseria que vive la mujer de África subsahariana, llamada África de los Grandes Lagos en general, y en particular la mujer en el Congo (RDC).

En la vida pública de la R.D. Congo, las mujeres pocas veces tienen derecho a la palabra y a las decisiones, y sin embargo, en la vida cotidiana, son ellas el alma de la familia. En este contexto, son ellas las que sostienen afectiva, material y económicamente a las familias. La mayor parte de la producción agrícola deviene de su trabajo. En su mano está el pequeño comercio y la economía de subsistencia. En estos últimos años con las guerras que conocemos. La agresión hacia sus derechos se ha hecho todavía más fuerte.

- **Mujer y empleo:** discriminación en los sueldos y además la mujer tiene que presentar una autorización de su marido para acceder a algunos trabajos.
- **Mujer y la vida política:** hasta hace poco, el rol de la mujer ha consistido en ejecutar lo que su jefe le pedía. Gracias a toda la formación que se está dando desde 2000, hay una pequeña mejora en los ámbitos de algunas ciudades pero es muy poco.
- **Mujer y educación:** De la población analfabeta en nuestros países, 75 % son las mujeres, alfabetización funcional incompleta, sólo un poco de francés y de cálculo nada o muy poco de educación cívica que ayudaría a la mujer a conocer sus derechos y defenderlos. La formación es algo de lujo para la mujer a los “seis brazos” y que se encuentra en una situación económica muy precaria.

- **Mujer y salud:** En esta situación de extrema pobreza y las guerras, es la mujer la persona más expuesta como lo hemos dicho en la página anterior.
- **Violencia contra la mujer:** una de las violencias fuertes que conoce la mujer es la dote exagerada consecuencia de la pobreza económica y del aspecto mercantil. Hace de la chica y de la mujer una mercancía.
- **Mujer y la economía:** La mayor parte de la producción agrícola viene de su trabajo. En su mano está el pequeño comercio y la economía de subsistencia por mínima que sea. Pero a pesar de todo esto, está aún marginada. El poder de la decisión sobre lo que ella produce depende de su marido.

Nosotras creemos que es la mujer la que tiene que ponerse de pie, hacer todo lo que esté en su poder para alcanzar su libertad y tomar las decisiones que puedan ayudar a que la situación cambie, porque es ella que en la mayor parte de los casos, educa sus hij@s a comportarse de este modo, siguiendo las costumbres. La experiencia de trabajo en la formación humana desde la metodología de PRH ha demostrado resultados que demuestran la posibilidad de romper con los obstáculos que les impide desarrollarse de verdad:

- ❖ La sumisión a los aspectos opresivos de algunas costumbres y tradiciones, prácticas.
- ❖ La falta de auto-conocimiento, de autoestima.
- ❖ La ignorancia de sus derechos.
- ❖ La miseria, la carencia financiera y material.
- ❖ La guerra y sus consecuencias.

En muchos países de África y sobretodo los de África Subsahariana: la mayoría de las mujeres viven en la miseria, y esta miseria no hace más que agravarse. A pesar de los esfuerzos realizados los últimos años para mejorar la situación de la mujer, queda todavía un largo camino que recorrer. ¡La mujer tiene el máximo de deberes y el mínimo de derechos!

Necesidades concretas que pretende resolver el proyecto

Este proyecto pretende dar respuesta a las necesidades:

- De crecimiento de la mujer por el auto-conocimiento de sus potencialidades.
- De crecimiento de la autoestima.
- De facilitar relaciones de complementariedad y no de sumisión.
- Que la propia mujer sea capaz de valorar lo que es y hace.

- La mejora de las condiciones de la vida de la mujer porque esta situación de mucha sumisión la deja en una gran precariedad.

Estamos convencidas desde nuestra experiencia concreta, que la reconstrucción de nuestro país pasa por un profundo cambio de mentalidades y estructuras. Como medio para vencer estos obstáculos proponemos un **Plan de Formación Humana** consistente en :

◇ **PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANA.** A través de:

- **30 JORNADAS(AL AÑO) DE PRH** (Personalidad y Relaciones Humanas) sobre el auto-conocimiento, vida en grupo, relaciones interpersonales, decidir según su conciencia, relaciones de ayuda, gestionar su crecimiento.
- **15 JORNADAS (AL AÑO) SOBRE EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS CULTURAS LOCALES** (costumbres y tradiciones).
- **FORMACIÓN Y RECICLAJE DE LAS 2 FORMADORAS PRH ACTUALES.**
- **FORMACIÓN DE 5 FUTURAS FORMADORAS.**

La formación PRH (Personalidad y Relaciones humanas)

Iniciada en 1970 por Andrés Rochais, francés (1921-1990). Se trata de la psicopedagogía del crecimiento de la persona, del crecimiento de los grupos, de las parejas.

Esta formación se da a base de un trabajo de auto-formación, de cursos (distintos temas sobre el auto-conocimiento, la autoestima, la afectividad, la personalidad, la vida en grupo, la vida de parejas, la vida de empresas, etc...) y también a través de la relación de ayuda psicológica. Todo esto para ayudar a las personas a:

- conocerse (descubrir y acoger sus riquezas y potencialidades escondidas en ellas), desarrollarlas y contribuir de manera eficaz al desarrollo y progreso de la Sociedad, dando el menor de sí viviendo desde su verdadera personalidad.
- Mejorar las relaciones promocionando la igualdad, la fraternidad y la libertad entendida como obediencia a la conciencia profunda.
- discernir y tomar decisiones constructivas para sí y para otr@s, siendo cada vez más autonom@s, fieles a su conciencia profunda.
- Jugar su papel en cualquier grupo de la Sociedad dando su plena medida y favorecer a que otras personas den lo mejor de ellas mismas.

Esta formación es un camino de humanización y permite la aceleración de la humanización de las personas y desde allí de los grupos y de la Sociedad.

Ayuda a las personas a ser agentes de verdadero desarrollo y de progreso social tan importante en nuestro contexto de múltiples injusticias, discriminaciones y manipulaciones nacionales e internacionales. Por todo esto, vemos que las educadoras que sufren las guerras, la violencia de género, las viudas (las hay muchas y jóvenes) pueden aprovechar esta formación, se producirá un cambio en ell@s y en su entorno y esto a su vez tendrá un efecto multiplicador.

Esta formación tiene todos los elementos necesarios para favorecer la liberación y la transformación profunda de las personas que a su vez harán posible un cambio en las estructuras. Necesitamos mujeres y hombres “en pie”, conscientes de todas sus potencialidades y preocupados del bienestar integral de todos sin ninguna discriminación. La formación PRH es una gran aportación. Nuestra mayor motivación es el amor a la persona y a la sociedad. Esta sociedad tiene posibilidades humanas y naturales, y es para nosotras un deber aportar una pequeña piedra a su reconstrucción, y a la de sus habitantes.



DESCRIPCIÓN DE BENEFICIARIAS Y OTROS ACTORES IMPLICADOS:

Este proyecto contempla tres tipos de beneficiari@s:

1) Formadoras PRH. Son dos personas beneficiarias directas:

- la coordinadora del proyecto (Jacinthe Nkongolo Mbiya Tshilanda)
- y otra animadora PRH (Hélène Nyongonyi Kasongo).

Es una necesidad continuar con la formación dado que esta es exigente y precisa, se necesita una actualización continua.

2) 5 futuras formadoras PRH.

3) Toda la gente que acude a nuestra formación y acompañamiento son:

Cada año tenemos a través de los cursos PRH, los talleres sobre el análisis de la cultura que animamos y el acompañamiento que ofrecemos, unas **400 personas**.

Los criterios de selección son:

- Deseo y la voluntad de la persona para hacer el curso/jornadas.
- Disposición a trabajar sobre su persona y sobre los elementos de su cultura, para analizarlos de manera crítica.
- Disposición para entrar en una lógica de cambio.
- Disposición de tiempo necesario para el trabajo personal y de las jornadas.
- Participar en los gastos de formación. (Aunque sea de una forma mínima, ya que en nuestro país hay muchos funcionarios que tienen un sueldo de mínimo: entre 15 y 50 euros mientras que el mínimo vital sería al menos 1 dolar diario por persona).

DESARROLLO DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

Que la mujer pueda mejorar sus condiciones de vida a través del crecimiento en autoestima, de la mejora de sus relaciones humanas, liberándose para ocupar su lugar en la sociedad congoleña de una forma consciente y crítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

Objetivo específico 1:

Capacitar a las mujeres con estrategias de análisis, que permitan su liberación de costumbres y tradiciones culturales opresoras, y que favorezcan los aspectos positivos que pueden producir un cambio en la sociedad.

Objetivo específico 2:

Facilitar la adquisición de estrategias de crecimiento personal de las mujeres con el fin de mejorar su calidad de vida.

Objetivo específico 3:

Mejora de la calidad de ejecución del proyecto a través de la capacitación de las animadoras de PRH y de la formación de nuevas animadoras.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS.

El O.E.1. se desarrollará a través de:

◇ **15 Jornadas sobre el análisis crítico de las culturas locales** (costumbres, tradiciones y prácticas). Se buscará aquellos aspectos que liberan y oprimen en la cultura del Congo. Se tratará de favorecer los aspectos positivos y hacer desaparecer los aspectos negativos que mantienen el miedo y la ignorancia. A través de:

- ◇ Análisis de los acontecimientos de la vida ordinaria y extraordinaria.
- ◇ Los ritos y costumbres, tradiciones en relación con:
 - el nacimiento,
 - la educación de l@s niñ@s,
 - el noviazgo, la dote,
 - la celebración de las fiestas,
 - los tabú. Prohibidos
 - La celebración de la muerte, los funerales, etc..

Por cada tema se analizará lo que se vive, destacando los aspectos positivos a seguir viviendo y los negativos que tendrían que desaparecer.

La metodología será participativa.

Se trata de un curso de 30 horas repartidas según la posibilidad de cada grupo.

Hay distintas fórmulas: los fines de semana; las tardes, o cinco días seguidos de las 8.00 a las 2 de la tarde.

En esta formación participan un grupo de 100 mujeres divididas en 3 grupos.

- ◇ En Kinshasa noviembre-diciembre y en febrero-marzo, 40 mujeres
- ◇ En Kabinda, 30 mujeres en Mayo-junio
- ◇ En Kikwit, otras 30 en noviembre.

El O.E.2. Se llevará a cabo a través de:

◇ **30 Jornadas de PRH (Personalidad y Relaciones Humanas)** sobre el auto-conocimiento, la vida en grupo, las relaciones interpersonales y grupales, el aprendizaje del análisis y la relación de ayuda PRH, de la toma de decisiones constructivas para sí e para su entorno.

Se propone realizar los siguientes cursos PRH:

- ¿Quién soy yo? Mi vida de grupo. Gestionar su crecimiento. Introducción al análisis PRH. Iniciación a la Relación de ayuda PRH. Vivir mi autenticidad y ser yo. Mi vida afectiva.

Participan en esta formación las personas que quieren continuar con la formación que posteriormente tendrá un efecto multiplicador en las mujeres.

Se trata de cursos 30 horas por cada tema, distribuidos en 5 días o en fines de semanas.

El O.E.3. Pretende buscar la **mejora de la calidad de ejecución del proyecto**. Esto se realizará a través de:

◇ *Programa de estudios PRH. Formación y reciclaje de las formadoras PRH que incluye:*

- Una parte de estudios personales y entrenamiento en la vida corriente (integración del contenido de la formación, aprendizaje del acompañamiento personal y pedagógico).
- Un tiempo fuerte de formación (jornadas, talleres, cursos, experiencias prácticas de entrenamiento sobre el acompañamiento pedagógico y personal). Se realiza una vez al año durante un mes. Suele ser al final del año o durante el verano. Este tiempo de estudio y formación es importante porque permite una actualización de las materias. Como se trata de la Psicología del Crecimiento de adult@s, son materias que son dinámicas y un@ tiene que mantenerse al día. La competencia relacional es más que necesaria.
- Preveemos un reciclaje de formación para las 2 Formadoras en 2008 en Europa donde hay más formadora/es experta/os.

◇ *Formación de cinco nuevas formadores.*

- Con el objetivo de tener un efecto multiplicador y se pretende formar a cinco nuevas formadoras a través de cursos y un acompañamiento personal y pedagógico. Cada nueva formadora tiene un programa personal establecido al inicio de cada año donde prevé su autoformación y las formadoras le acompañan en este proceso. Además de la autoformación tiene que participar en dos o tres cursos (un curso cuenta entre 27 y 30 horas de trabajo) al año, la persona tiene que elegir los cursos en relación con sus necesidades y su proceso de formación.

RESULTADOS ESPERADOS

El periodo de ejecución del proyecto es desde el **01/01/2008 hasta 01/01/2010**.

Para el se esperan obtener los siguientes resultados en tres años:

Resultado O.E.1.:

200 mujeres estarán preparadas para tomar conciencia de su dignidad y de sus derechos.

200 mujeres estarán preparadas para liberarse del miedo que favorece la sumisión a los aspectos opresivos de algunas costumbres y tradiciones.

Resultado O.E.2.:

250 mujeres estarán preparadas para mejorar sus condiciones de vida por medio de relaciones satisfactorias que les permitan dar su punto de vista y decidir sobre los problemas cruciales que les conciernen tales como la maternidad responsable la educación de sus hij@s, la gestión de los bienes personales, familiares y matrimoniales.

250 mujeres habrán adquirido estrategias de crecimiento personal y crecido en autoestima., autoconocimiento y la toma de decisiones constructivas.

Resultado O.E.3.:

Las dos formadoras en acción habrán avanzado en su formación y tendrán un dominio de las materias necesarias en su trabajo tal como son el seguimiento pedagógico de las nuevas animadoras de PRH, el análisis y la relación de ayuda PRH.

Cinco nuevas formadoras asegurarán la formación para la animación de jornadas y acompañamiento.

PROGRAMACIÓN

Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN y FECHAS	N° PARTICIPANTES PREVISTO/año
Jornadas sobre el análisis crítico de las culturas locales	Febrero	20
	Mayo	20
	Julio	20
	Noviembre	20
	Enero	20
Jornadas de PRH (Personalidad y Relaciones Humanas)	Enero	30
	Febrero	30
	Marzo	40
	Abril	30
	Mayo	40
	Junio	30
	Julio	40
	Agosto	50
	Octubre	30

	Noviembre Diciembre	40 40
Formación y reciclaje de las Formadoras en acción	Enero Marzo, Noviembre, Diciembre	
Formación de <u>tres</u> nuevas formadores.	Julio- Agosto Noviembre-Diciembre	

IMPACTO DE GÉNERO

Nuestra formación está dirigida, especialmente a las mujeres educadoras dentro de ellas hay una buena cantidad de mujeres marginalizadas (viudas). Queremos potenciar la capacidad de formación de las mujeres para que salgan de la miseria creciente que la mayoría de ellas viven.

Queremos proporcionarles unos instrumentos de análisis que les permiten poder entender, criticar, desconstruir y transformar las desigualdades sociales derivadas de la identidad genérica, basada en la condición sexual. Esta identidad de género que obliga a la mujer a no reclamar ni defender sus derechos conyugales, familiares y profesionales. A tener miedo de deshacer las leyes y tabú injustos como la

interdicción de tomar algunas comidas por ejemplo carnes de algunos pájaros y algunos peces reservados sólo a los hombres... Hay sitios donde la mujer está obligada a presentar una autorización de su esposo para acceder a un puesto de trabajo; para hacer un viaje internacional, para subir una intervención quirúrgica importante. Algunos sitios donde muchas chicas no estudian por pocos recursos o por falta de ellos. Cuando los hay pocos, los padres favorecen los estudios de los niños a los de las niñas. Tenemos que deshacer una educación injusta en la cual las chicas tienen menos oportunidades de acceder a los estudios, a los puestos de trabajo, tienen que someterse, en la mayoría de los casos, a lo que el hombre (padre, hermano, marido) decide...por ellas. Nuestro consuelo es que tenemos instrumentos de trabajo que permiten trabajar en ello. PRH y los libros a los cuales hemos aludido van en este sentido.



PRESUPUESTO por OBJETIVOS:

Objetivo Específico 1: Jornadas sobre el análisis crítico de las culturas locales

PARTIDAS	SOLICITADA	APORTACIÓN LOCAL	Total
Equipamiento:			
▪ Gastos de inmueble donde se realizan jornadas	200	50	250
▪ Materiales	500	100	600
Estancia:			
▪ 2 formadoras en acción	600	100	700
Desplazamientos			
▪ Gastos de desplazamiento por persona.	200	50	250
Otros (a especificar)			
Imprevistos	100		100
TOTAL:	1600	300	1900

Objetivo Específico 2: Jornadas de PRH (Personalidad y Relaciones Humanas)

PARTIDAS	SOLICITADA	APORTACIÓN LOCAL	Total
Equipamiento:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gastos de inmueble donde se realizan jornadas ▪ Materiales 	200	50	250
	600	100	700
Estancia:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinadora ▪ Formadoras 	300	50	350
	750	150	900
Desplazamientos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gastos de desplazamiento por persona. 	500	150	650
Otros (a especificar)			
TOTAL:	2350	500	2850

Objetivo Específico 3: Mejora de la calidad y formación de formadoras

PARTIDAS	SOLICITADA	APORTACIÓN LOCAL	Total
Equipamiento:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gastos de inmueble donde se realizan jornadas ▪ Materiales 	200	50	250
	500	100	600
Estancia:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 formadoras en acción ▪ Nuevas formadoras (x5) 	2000	500	2500
Formación:	1500	300	1800
<ul style="list-style-type: none"> • 2 formadoras en acción • Nuevas formadoras 	1200	150	1350
	2250	500	2750
Desplazamientos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 formadoras en acción ▪ Nuevas formadoras 	4000	700	4700
	3000	500	3500

Otros (a especificar)			
Total	14650	2800	17450

PRESUPUESTO TOTAL

Partidas	SOLICITADA	APORTACIÓN LOCAL	Total
Equipamiento:			
Gastos de inmueble donde se realizan jornadas			
O.E.1.			
O.E.2.	200	50	250
O.E.3.	200	50	250
Materiales			
O.E.1.	200	50	250
O.E.2.	500	100	600
O.E.3.	600	100	700
	500	100	600
Estancia:			
Coordinadora			
O.E.1.	600	100	700
O.E.2.	300	50	350
O.E.3.			
Formadoras/ Nuevas Formadoras			
O.E.1.			
O.E.2.	750	150	900
O.E.3.	3500	800	4300

Desplazamientos			
Gastos de desplazamiento por persona.			
O.E.1.			
O.E.2.			
O.E.3.	200	50	250
	500	150	650
	7000	1000	8000
Formación:			
Coordinadora:	1200	150	1350
O.E.3.			
Futuras formadores:	2250	500	2750
O.E.3.			
6.- Otros (a especificar			
TOTAL:	18500	3400	21900

ANEXO 1

Situación política

La actual República Democrática del Congo, fue colonia belga hasta que en 1960 logró la independencia, sin embargo, los primeros años de independencia estuvieron marcados por la inestabilidad tanto política como social, lo que propició la llegada al poder de Joseph Mobutu quien se declaró presidente en noviembre de 1965 y cambió el nombre al país que pasó a llamarse Zaire. Mobutu se mantuvo en el poder durante 32 años tras sucesivas elecciones fraudulentas y el uso de la fuerza. El fin de la Guerra Fría aceleró la decadencia de la dictadura de Mobutu, surgida del golpe de estado de 1965, que privó a Zaire de toda asistencia internacional desde 1992.

La guerra civil que ha asolado el país durante casi 10 años, se inició con la masiva llegada de refugiados procedentes de Rwanda y Burundi en 1994. A partir de ese momento, la situación política se degradó con el estallido de una rebelión armada en el Este del país en 1996 que supuso el fin del régimen de Mobutu, al llegar las tropas del Este dirigidas por el general Laurent Desiré Kabila a Kinshasa en mayo de 1997 y su nombramiento como Presidente de la República Democrática del Congo. Tras varios años de intensos enfrentamientos entre el ejército y la población civil, el país empezaba a presentar ligeras, aunque débiles, mejoras en la economía y la seguridad, sin embargo un segundo conflicto surge en agosto de 1998 (no sólo en Kinshasa) también en el Este del país, (Nord-Kivu) y se extiende progresivamente a las provincias vecinas (Sud-Kivu, Maniema) hasta llegar al norte de Kananga y la situación empeora nuevamente .

Los rebeldes consiguen conquistar tres quintas partes del territorio congoleño, provocando un conflicto que adquiere la magnitud de una guerra civil. Se calcula que son casi 4 millones las personas que han muerto directa

o indirectamente por los efectos de la guerra, habiendo en la actualidad dos millones de desplazados en el interior y un millón de refugiados en el extranjero.

El origen principal de este conflicto tiene sus raíces en la existencia de una compleja red de intereses económicos y políticos internacionales que han tenido graves consecuencias para la población civil del país. Intereses estratégicos internacionales en torno a la explotación de los recursos naturales y especialmente minerales - a través de los cuales se financian operaciones militares, con el consiguiente incremento espectacular de la venta de armas en la zona de los Grandes Lagos - han llevado a una destrucción progresiva de los recursos naturales congoleños y a una situación de cada vez mayor pobreza y violencia para la mayoría de la población. Es importante tener en cuenta que la RDC posee dos tercios de las reservas mundiales de cobalto, el 10% de las de cobre, el 33% de los diamantes e inmensos yacimientos de manganeso, oro y uranio. A esto se une la reciente explotación de un mineral estratégico, poco conocido, la columbita-tantalita (el coltan) esencial para las nuevas tecnologías ya que los misiles balísticos, las

"armas inteligentes" o los teléfonos móviles dependen de él, y cuyos yacimientos en una zona de la RDC ocupada por los ejércitos de Ruanda y Uganda constituyen el 80% de las reservas mundiales. Según un informe presentado por expertos de la ONU a mediados del mes de Abril de 2001, los diamantes, el cobre, el oro, el coltan y el café, se han convertido en los motores de la guerra en la RDC.

En medio de esta crisis e inestabilidad política, el 16 de enero del 2001, el Presidente Kabila es asesinado y se nombra su sucesor a su hijo Joseph Kabila, el cual accede a la dirección del país en un momento en el que la RDC atraviesa la situación más grave de su historia. En el tiempo que estuvo en el gobierno, el nuevo presidente deja traslucir un cambio en la orientación política del país respecto a la emprendida por su padre, con una mayor apuesta por el "diálogo inter-congoleño" y la búsqueda de la paz.

Tras los Acuerdos de Lusaka en julio de 1999, las negociaciones entre las partes beligerantes congoleñas, los partidos políticos de la oposición y representantes de la sociedad civil llegan en diciembre de 2002 a la firma en Sun City en Sudáfrica del Acuerdo Global Inclusivo («Accord Global et Inclusif»). Este acuerdo constituye el marco político para la gestión de la transición y la organización de las elecciones

Tras los acuerdos firmados en 2002, la guerra que estalló en agosto de 1998 terminó de forma oficial, si bien siguieron operando en el terreno las guerrillas sucursales de Uganda y Ruanda, mientras que continuaba el saqueo de las riquezas minerales de la República Democrática del Congo por los países vecinos y empresas multinacionales, tal y como se afirma en un informe de la ONU de octubre del 2002.

Los Acuerdos firmados no son respetados ni aplicados, detrás de los acuerdos formales de finalización de guerra, la paz real era muy frágil, por lo que la ONU decidió prolongar su misión de paz en el país (MONUC). En 2003 se logra, gracias a las negociaciones desde Naciones Unidas la creación de un gobierno provisional durante el proceso de preparación de las elecciones por parte de la Comisión Electoral Independiente (CEI). Este gobierno ha estado compuesto por Joseph Kabila, como presidente en funciones y cuatro vicepresidentes, jefes de los ejércitos que se habían enfrentado durante la guerra. La situación desde 2003, ha sido de una estabilidad política, marcada por una guerra aún latente especialmente en la zona Este del país.

Tuvimos las elecciones presidenciales, el primer turno el día 30 de julio 2006 y el segundo turno el 29 de Octubre. Es Kabila Kabange Joseph el Presidente del País.

A pesar de ser un país con enormes riquezas naturales y minerales, la RDC es hoy uno de los 10 países más pobres del mundo (según IDH 2005).

La crisis que afecta a todos los ámbitos de la economía comienza en RDC a finales de los años 70 y se caracterizó por una profunda y progresiva degradación de la economía nacional, que se aceleró debido a la crisis política de comienzos de los 90.

Entre 1990 et 2000, el PIB descendió en más del 43%, mientras que la población había crecido en un 38% en ese mismo periodo. Esta evolución se tradujo en una bajada drástica, de casi el 60%, en el ingreso per capita en un periodo de 10 años.

La suspensión de la ayuda al desarrollo desde 1990 y la mala gestión de las finanzas públicas llevaron a un profundo desequilibrio macroeconómico que han contribuido a la aceleración del empobrecimiento de la población. Durante estos diez años el gobierno Congolés financió el déficit público recurriendo casi exclusivamente adelantos del Banco Central lo que llevó al país a entrar en una espiral inflacionista sin precedentes, 888% de media anual en este decenio, alcanzándose el 9.800% en 1994. Con la llegada de Joseph Kabila al poder en 1997 y el fin del régimen de Mobutu, se hicieron esfuerzos por revertir esta situación. La inflación bajó del 597% en 1996 al 14% en 1997. Debido al estallido del conflicto armado en agosto de 1998 este proceso hacia la estabilidad macroeconómica se ve truncado. Después de tres años de nuevo de inestabilidad política y económica, los esfuerzos por la restauración de la paz y la reunificación del comenzaron en enero 2001. Las medidas liberales del Gobierno reforzadas por la vuelta de la cooperación de la comunidad internacional lograron revertir la situación y la tendencia a la degradación.

El establecimiento del gobierno provisional en 2003 y saneamiento macroeconómico con el apoyo de diversos organismos internacionales (FMI, BM, UE) permitieron una paulatina vuelta a una cierta la estabilidad.

La inflación descendió del 511% en 2000 a menos del 5% a finales del 2003. Después de una decena de descenso permanente el producto interior bruto pasó de 1,1% a 3,5 y a 5,7 en 2001, 2002 y 2003 respectivamente.

La estabilización de la situación macroeconómica es el resultado de las medidas adoptadas por el gobierno en abril del 2001 en el marco de su Programme Intérimaire Renforcé (PIR). Las medidas adoptadas en el marco del PIR tenían como finalidad principal la estabilidad macroeconómica, saneamiento de las finanzas públicas y la liberalización de la economía y su apertura al exterior. A partir de este momento el gobierno reanuda sus relaciones con las instituciones de Bretton Woods (FMI, BM) y también con el Banco Africano de Desarrollo y los acreedores del Club de París.

Desde 2002 el PIR es sustituido por dos programas de mayor calado: i) Programme Economique du Gouvernement (PEG), programa trienal hasta 2005 financiado por el FMI, cuya finalidad es lograr la estabilidad macroeconómica que favorezca la inversión privada; ii) el Programme Multisectoriel d'Urgence de Réhabilitation et Reconstruction (PMURR), programa también trienal financiado por el BM, cuya finalidad es la reconstrucción de infraestructuras y restablecimiento de los servicios sociales y el fortalecimiento de la administración pública.

Gracias a las medidas de ajuste llevadas a cabo, la RDC accedió en 2003 al "punto de decisión" de la iniciativa HIPC para la reducción del servicio de la deuda externa en un 40% entre el periodo 2003-2006, en una media de 150 millones de dólares anuales. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados y de haber sido aceptado dentro de la iniciativa HIPC, el servicio de la deuda sigue siendo excesivamente elevado. El pago de la deuda representará entre

el 32 y el 40% los ingresos públicos entre 2004 y 2007 y entre un 13 y un 16% de las exportaciones, según estimaciones del FMI².

El gobierno se encuentra en proceso de elaboración del Documento final de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (DSRP-F). Entre tanto el gobierno ha elaborado, con apoyo de organismos de desarrollo, el Programme Minimum de Partenariat pour la Transition et la Relance (PMPTR), este programa presentado al BM en noviembre de 2004 se centra en el fortalecimiento de la gestión macroeconómica y la renovación de las infraestructuras energéticas y de transporte y de los servicios sociales.

Datos sociodemográficos

La población de RDC es de 62.660,551 (est. 2006 Index Mundi), es una población eminentemente joven, 47.4% tiene menos de 15 años, sólo un 2.5% de la población es mayor de 65 años 31,8 % urbana. Y 68,2 % rural.

Esta población se concentra únicamente en el 10% del territorio, con los efectos negativos que estas aglomeraciones tienen para el medioambiente, en Kinshasa, por ejemplo, los bosques han desaparecido en un radio de 150 km.

En Congo conviven más de 200 grupos étnicos, el grupo mayoritario es el bantú, después los Mangbetu-Azande (Hamitic).

En cuanto a la religión el 50% de la población es católica, el 20% protestante y 20%, Kimbanguista 10% musulmanes 10% y el 10% restante religiones propias.

La lengua oficial es el francés, junto a otras cuatro lenguas nacionales: Kikongo, Lingala, Swahili y Tshiluba.

Como veremos a continuación, todos los indicadores sociales muestran un retroceso de la situación a nivel social en el país desde 1990, debida a la crisis política que se inicia en esa década y a la crisis económica que se venía arrastrando desde la década anterior y al conflicto que ha devastado el país desde 1998 y que aceleró la crisis tanto económica como social.

Los esfuerzos realizados por todos los actores implicados en el proceso de transición para lograr la consolidación de la paz en el país, consiguieron mejorar la situación de seguridad hasta los primeros meses de 2004, haciendo posible la intervención de los actores de ayuda humanitaria. El balance en este sentido es positivo en términos de

² HIPC Decision Point Document, 2003. ESB/03/103, July 15,2003, p.53

protección de las vidas humanas y reducción de la vulnerabilidad de la población, sin embargo, la situación en las provincias del Este del país (Nord y Sud Kivu y Katanga) sigue siendo desde el punto de vista humanitario preocupante ya que en estas zonas sigue habiendo grupos armados.

Se puede afirmar que de manera global la situación social en RDC prácticamente no ha mejorado, a pesar de la relativa mejora de la situación macroeconómica. La tendencia de todos los indicadores que conforman el IDH ponen de manifiesto el retroceso y deterioro de la calidad de vida de la población en estos últimos casi 10 años, este índice ha pasado del 0,393 en 1995 al 0,385 según los datos del IDH 2005

La esperanza de vida ha pasado de 52,4 años en 1995 a 43 años en 2005. El PIB per cápita es de 120\$, la pobreza se puede afirmar que afecta al 80% de la población que vive con menos de un dólar al día.

La mayor parte de la población vive en condiciones muy precarias, en viviendas que no cumplen los más mínimos requisitos de habitabilidad. La mayor parte de las viviendas en las que vive una media de 6-8 personas, cuentan con 3 habitaciones, de las cuales 2 son dormitorios, a pesar de esta media, el 41% de los hogares cuenta con una única habitación para dormir. Sólo un 80% de la población en las ciudades tiene acceso al agua potable, a pesar de las enormes reservas de agua dulce con las que cuenta el país. Las infraestructuras de saneamiento están en situación de abandono, ya que el Gobierno no ha invertido en su mantenimiento, lo que supone que la mayor parte de la población vive en condiciones de insalubridad. Un dato que ilustra esta realidad es que a penas el 27% de la población urbana dispone de letrinas higiénicas en sus casas, es decir, letrinas que disponen de fosa séptica (frente al 48% en 2001), en el medio rural este porcentaje cae estrepitosamente al 0,5%.

Otros datos que ponen de manifiesto la realidad de la población de la RDC (según datos del IDH 2005)

- El 73% de la población se encuentra en situación de inseguridad alimentaria, frente al 31% en 1990.
- La mortalidad infantil e infantil-juvenil alcanza el 129/ 1.000 respectivamente.
- La mortalidad materna es de 990 muertes por cada 100.000 nacidos, uno de los índices más elevados en todo el mundo.
- El porcentaje de niños menores de 5 años que sufre malnutrición es del 38%.
- La tasa de alfabetización de adultos es de un 79% en los hombres y un 52% en las mujeres.
- La tasa neta de escolarización en primaria es del 51,7%

La **situación sanitaria** en el país es alarmante como lo manifiestan los elevados índices de mortalidad y la baja esperanza de vida de la población.

El gasto en salud por parte del Estado no ha superado de media el 1% del presupuesto total (es decir 0,23 \$ / habitante), presupuesto cuyo gasto se concentra además en casi un 60% en Kinshasa, lo que explica la situación de casi total abandono que sufren otras zonas del país especialmente las zonas rurales, en las que los indicadores empeoran considerablemente. Esto explica el mal estado de los servicios sanitarios que son insuficientes para cubrir minimamente las necesidades de la población. Por este motivo, en la mayoría de los casos los hospitales

tienen que autofinanciarse cobrando a los pacientes por los servicios, lo que excluye de estos servicios básicos a un alto porcentaje de la población dado el nivel medio de ingresos de la población.

La malaria o el paludismo (en primer lugar), el VIH/SIDA, la tuberculosis ,las enfermedades respiratorias y la malnutrición son las principales causas de muerte de la población en la RDC.

La alta tasa de analfabetismo y las bajas tasas de escolarización tanto en primaria como en secundaria son un reflejo de la precaria situación del **sistema educativo** en el país, que se caracteriza por las siguientes carencias:

- El elevado coste de la educación para las familias. La mayoría de las familias tienen escasos recursos, son economías de subsistencia, y no pueden asumir los gastos de la escolarización, que pueden ascender en primaria hasta 10\$ al trimestre.
- La insuficiencia y mal estado de las infraestructuras escolares y la falta de material didáctico en las mismas. El número medio de alumnos por aula en primaria suele ser de 50, llegando en algunos casos a rondar los 100.
- La falta de formación y precarias condiciones laborales de los docentes. Los docentes reciben salarios muy bajos, el salario medio de un docente encuentra entre los 26 y los 45 \$ según su categoría, lo que explica la desmotivación de los docentes, el abandono de la profesión, la corrupción existente en el sector y la baja calidad de la educación.

Según datos del Banco Mundial (Informe de 1989) y del Banco Central de Congo (Rapport annuel et condensés banque Centrale du Congo 2001) el presupuesto del Estado destinado a la educación ha ido bajando desde 1960, pasando de un 30% en ese año, al 24,2% en 1980 y cayendo al menos del 1% desde 1990. En 2001 el gasto representaba el 0,3% del total de los gastos del Estado frente al 8,1 de los gastos en defensa del presupuesto total del Estado. Este dato explica el que sean los padres y madres de familia los que en los últimos años han tenido que asumir los costes de la educación de sus hijos ante el total abandono por parte del Estado.

Además del francés, la lengua nacional, de las cuatro existentes en el país, que habla la mayoría de la población en Kinshasa es el lingala.

